

Földes Ferenc Gimnázium

# Munkaterv

2019/2020-as tanévre

Készítette: Kóder Zsuzsa  
óvodai és iskolai szociális segítő

## ***Bevezetés***

A tanévre vonatkozóan az alábbi szempontok alapján készítettem el munkatervemet:

- jogszabályi háttér
- az intézményi programok, események (közösségi szociális munka)
- információnyújtás/belső képzés (pedagógusok részére)
- egyéni és csoportos szociális munka

Kérem, hogy az intézmény honlapján/digitális naplóban/Házi Rendben – lehetőségekhez mérten – az általam nyújtott szolgáltatás kerüljön megjelenítésre a MESZEGYI Óvodai és Iskolai Szociális Segítés Munkacsoport tájékoztató levele alapján, kiegészítve a segítő nevével, elérhetőségeivel és ügyfélfogadási idejével.

### **1. Jogszabályi kiegészítés:**

- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- Európai Charta a Demokratikus és Erőszakmentes Iskoláról (Strasbourg, 2004.07.16.)
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény / 25. § (6) /

## 2. 2019/2020-as tanév intézményi programjai

Az iskola szociális segítőjeként aktív tevékenységgel kívánok bekapcsolódni az iskola közösségi életébe.

### 2019. szeptember

- bemutatkozás a tantestületi értekezleten
- bemutatkozás a szülői értekezleteken

### 2019. október

- 14. (hétfő) részvétel a szülői fogadóórán – meghirdetett fogadói idővel és hellyel

### 2019. november

- aktív részvétel a nyílt napokon és bemutatkozás az érdeklődő szülők számára

### 2019. december

- 02. (hétfő) részvétel a szülői fogadóórán – meghirdetett fogadói idővel és hellyel

### 2020. január

- Magyar Kultúra Napja rendezvényen aktív segítő, közreműködő feladatvállalás

### 2020. február

- 10. (hétfő) Szülői értekezleteken az osztállyal végzett iskolai szociális munkáról tájékoztatás (egyeztetve az osztályfőnökkel a lehetőséget és az időtartamot)
- 11. (kedd) Szülői értekezleteken az osztállyal végzett iskolai szociális munkáról tájékoztatás (egyeztetve az osztályfőnökkel a lehetőséget és az időtartamot)
- 12. (szerda) Szülői értekezleteken az osztállyal végzett iskolai szociális munkáról tájékoztatás (egyeztetve az osztályfőnökkel a lehetőséget és az időtartamot)

### 2020. március

- Kulturális napi rendezvényben aktív feladat, közreműködés vállalása igény esetén
- Digitális témahéthez kapcsolódóan aktív segítő közreműködés az intézmény közösségi programjaiban

### 2020. április

- Fenntarthatósági Témahéthez kapcsolódóan aktív segítő közreműködés az intézmény programjában

### 2020. május

- Sportnap lebonyolításában aktív segítő közreműködés

### **3. Információ nyújtás / belső képzés pedagógusok részére**

- Jelző rendszer bemutatása, jelzés fontossága, eseteken keresztüli prezentálása interaktív előadás/csoport foglalkozás keretében
- Konfliktuskezelési módszerek, a mediáció/közvetítés lehetőségének bemutatása
- a tanévnyitó / tanévzáró nevelőtestületi értekezleten a tervekről, illetve a tanév során megszerzett tapasztalatokról (titoktartási kötelezettség megtartása mellett)

### **4. Egyéni és csoportos szociális munka**

#### **a./ Egyéni szociális munka**

Minden gyermeknek joga van segítséget kérni, és a tevékenységem elsődleges célja, hogy iskolától, hatóságtól független szakemberként lehetőséget biztosítsak a segítség kérésére, elérhető legyek a célcsoportom, azaz a gyermek, a szülő és a pedagógus (célcsoportom) számára.

A segítő beszélgetés során lehetőséget kap a ventilálásra, értő figyelemre, meghallgatásra, elfogadásra miközben megosztja a családjával, iskolával, baráti, kortársi csoportjával kapcsolatban felmerült gondjait, lelki problémáit.

Emellett kiemelt feladatom a gyermekvédelem: a veszélyeztetettség és a bántalmazás kiszűrése és megszüntetése, a krízis megelőzése, azaz minél előbb segítséget kapjon és biztonságban érezze magát.

#### **b./ Csoportos szociális munka**

Csoportos foglalkozások során a diákok megélik a Közösség megtartó erejét a szakmánk által birtokolt módszerekkel tematikusan és preventív célzattal felépített foglalkozás vagy foglalkozás sorozat alatt. Visszajelzést kapnak csoporttársaiktól, kortársaiktól

E módszernek várható hozadéka:

- reális önkép és magabiztosság alapján képessé válnak egy reális jövőképet felvázolására
- várhatóan tovább erősödik az egymásra figyelő és egymást támogató gyermekközösség ebben az iskolában is, miközben csökken a belső konfliktus, a kiközösítés
- ellenállóbbakká válnak az internetes zaklatással szemben,

- határozottabb szándék: NEM-et mondani a szenvedélybetegséget, függőséget kiváltó dolgokra, mivel információkkal lettek gazdagabbak a veszélyek felmérésére, azok következményeire és kockázataira.

Összefoglalva: a konfliktuskezelés, a kommunikáció fejlesztése, az előítéletes/tabu témák megismerése, befogadása és feldolgozása sikeresen menjen végbe a korosztályban.

Gondolkodó és reális információkkal rendelkező fiatalokként segítséget tudnak nyújtani kortársaiknak.

A csoportfoglalkozások hatékonysága érdekében min. 5-7 max 12-15-17 fős létszámban célszerű dolgozni, tehát nagy létszám esetén osztott osztálylétszámmal, azonban ha a téma szempontjából fontos az osztályközösség egységes élménye, akkor azt is igyekszünk figyelembe venni. Fontos megjegyezni, hogy hatékony és eredményes csoportmunkához a megfelelő nagyságú helyiség és foglalkozásonként 2 tanóra időtartam szükséges (pl. díszterem nézőtere).

A foglalkozásokat 10-12 főtől kettős csoportvezetéssel igyekszünk tartani, a munkacsoportunkban egymás segítői vagyunk, illetve szeretnék az iskola pszichológusával, védőnőjével e tevékenységi körben együttműködni, együtt dolgozni a közös célcsoportunk érdekében.

### Néhány téma a csoportfoglalkozásokra

#### **1. Internetes zaklatás (cyber bullying)**

(Média ismeretek, innováció, digitális hét. Több alkalmas foglalkozás, tematikusan felépített formában)

Magyarországon minden 3. gyerek átéli az internetes zaklatást az UNICEF felmérése alapján. (csoportélményem: általános iskola 5. osztályában sorra megnyíltak a gyerekek és mesélték, hogy mit tapasztaltak vagy ők, vagy rokonuk, barátjuk.)

Preventív illetve ártalomcsökkentő megközelítésből szeretnék a diákokkal megismertetni a veszélyeket, az internetes zaklatást, amely során sorozatosan elkövetett szándékos sérelem okozás áldozatává válik egy tinédzser az interneten vagy mobilon. Formáját tekintve a fiatal megalázása, fenyegetése, nevetségessé tétele, kiközösítése, lejáratása, negatív színben feltüntetése.

Célzott, tudatos használatra nevelés, információkat kapnak, hogy milyen tevékenység már bűncselekmény, kitől kérhetnek segítséget, stb.

módszer:

- kisfilm feldolgozás
- játékos gyakorlat
- közös beszélgetés

## 2. Önismeret fejlesztő csoportfoglalkozás

Az önismereti csoport (kb. 3 – 5 foglalkozás) alkalmas arra, hogy – akár tömegesen is – örömet adjon az embereknek, megtanítsa őket autonómmá válni. Speciális módszerekkel segíti őket, hogy megtalálja önmagukat és másokat az egyre jobban elidegenített világban. Válaszokat kap: miben vagyok jó; milyen erősségeim, készségeim vannak. Rövid és hosszú távú céljaim: hogyan tudom megvalósítani (stratégia); mit kell érte tennem (taktikai lépések) és ki tud nekem segíteni, hogy elérjem (természetes és mesterséges erőforrások).

## 3. Gentlemanus és/vagy királylány

- A csoportfoglalkozás akár 4- 6 alkalom.
- Fő témák: Férfi – női szerepek; elfogadás = önelfogadás; család, kortárs, társadalom; stigmák- viccek; ismerkedés; barátság; párkapcsolat, szerelem; szexualitás, nemi identitás; elfogadás és elfogadtatás
- Célja: önerősítés; a másik nem gondolat világának, érzelmeinek, értékeinek, reakcióinak megismerése, rádöbbenés. A másság elfogadása oly formában, hogy a tisztelet legyen az alappillére.
- Várható eredmény: magabiztosabb kapcsolatépítés, információszerzés, identitásuk fejlődése, énképük pontosítása, definíciók megismerése.
- Hozadéka a segítő felé az alap bizalom, amely elengedhetetlen a kavargó érzelmek tisztázására irányuló igényük kielégítésére. előkészítheti az egyéni beszélgetéshez szükséges bizalom kialakulását.
- A csoport foglalkozás burkolt célja a társadalomban tabuként kezelt témák felszínre hozása, fogalmak átbeszélése, téves információk vagy információ hiányok helyén kezelése.
- Fontos: a fiatalok tudják, hogy van kihez fordulni a „kényes” kérdésekkel és ne az internet legyen az elsődleges – gyakran téves – információforrás, valamint tudatni velük, Már nincsenek egyedül!

## 4. Gentleman és királylány képzés

Sajnos napjainkban az illetan és a mindennapi etikett kikopott a fiatalság életéből.

Mi most játékos módszerekkel szeretnénk visszahozni a köztudatba az alapvető illemszabályokat. (2 – 3 alkalom)

A képzés végére bárkiből válhat úriember és királylány.

## 5. Konfliktusok az osztályban

A kisebb konfliktusok a tanulók mindennapjainak részei, ezek leggyakrabban verbális összeütközések, de a hosszú ideig tartó gyötrés, illetve lelki terror sokkal súlyosabb terhet jelenthet az áldozatok számára.

A diákok között a következő konfliktus csoportok jelennek meg:

- kigúnyolás
- lopás
- verekedés
- a kisebbek és gyengébbek „csicskáztatása”
- kiközösítés.

módszer:

- egyéni esetkezelés
- közösség fejlesztő csoportfoglalkozás (kb. 3-4 alkalmas)

## 6. Érzékenyítés ( látássérülés, hallássérülés, mozgáskorlátozottság, autizmus, értelmi fogyatékos, stb.)

Érzékenyítés alatt azt értjük, hogy bizonyos helyzetek megteremtésének -, saját élmény szerzésének hatásával **odafigyelésre, empátiára és a „normálistól”, a megszokottól való eltérés elfogadására nevelünk.**

módszer:

- játékos feladatok
- eszköz ismertetés
- kisfilm feldolgozás
- közös témafeldolgozás

## 7. Szülői kör

A tanév második felében a szülői értekezleteken meghirdetve szeretnék interaktív formában szülői kört beindítani.

Cél: a szülők közti kohézió erősítése; a kamaszkori sajátosságok megélése során felmerülő problémák, félelmek, élethelyzetek hasonlóságának felismerésén keresztül az „együtt könnyebb” érzet átélése. Elindítani köztük egy fajta ötlet börszót (kinek mi vált be, mit tapasztalt), teret biztosítani az általuk használt jó gyakorlatok átadására. A szülői körökön foglalkoznánk olyan témával, ami a szülők számára nehézség, esetlegesen külső szakemberek bevonásával.

Interaktív, színes, azaz beszélgetésen és – vállalkozó kedv mellett - szituációs gyakorlatokon keresztül. valósulna meg.

## **Kortárssegítő képzés:**

- A kortárssegítő képzést 15-19 éves korú fiatalok részére szervezzük.
- **A tréning arra a tényre épül**, hogy a fiatalok általában hamarabb ismerik fel egymás problémáit, mint szüleik, tanáraik, felnőtt környezetük, és segítséget is gyakrabban kérnek egymástól problémáik megoldásához.
- **A program célja** olyan segítő attitűddel rendelkező fiatalok képzése, akik összekötő szerepet töltenek be a diákok és a professzionális segítséget nyújtó szakemberek között.
- **A kortárssegítő feladata**, hogy probléma-érzékenyen vegyen részt saját korcsoportjának életében. Segítséget tudjon nyújtani, hitelesen információkat közvetíteni, illetve képzés során szerzett tudása birtokában képes a megfelelő szakemberhez irányítani a kortárs fiataalt.
- Minden alkalommal beépítünk a tematikába önismereti feladatokat, tesztek. A játékos feladatok kiválasztásánál hangsúlyt fektetünk a nonverbális készségek, a reális önkép, a kreativitás fejlesztésére.

Minden témakörnél kézbe kapják a fiatalok a felhasznált szakmai anyagok kivonatát, önismereti tesztek, illetve az ajánlott irodalomra vonatkozó információkat.

A kommunikáció, a szenvedélybetegségek, a bűnmegelőzés, a párkapcsolat témakörében elmélyül a tudásuk, amelyet kamatoztatni tudnak a kortársaikkal való kapcsolataikban is.

- Amit még feltétlenül nyerhetnek a képzésben való részvétellel: saját személyiségük jobb megismerése, érzelmeik megfelelő kifejezése, hatékonyabb problémamegoldás és konfliktuskezelés, vágyaik és terveik tudatosabb megfogalmazása, és nem utolsósorban a csoporthoz tartozás érzése. Fejlődik a segítségkérési kultúrájuk, s reményeink szerint egészségtudatosabb magatartást követnek majd.

A részvételhez szülői beleegyezés szükséges.

A kortárssegítő képzésbe önkéntes jelentkezés alapján várjuk a diákokat.

A kortárssegítő képzést a MESZEGYI Család- és gyermekjóléti központ óvodai- és iskolai szociális segítő munkacsoport egyik speciális szolgáltatásaként tervezzük megvalósítani.

A téma specialitásából eredően a két intézmény között együttműködési megállapodás megkötésére van lehetőség, így az Iskolai Közösségi Szolgálat keretében igazolt közösségi tevékenységként tudjuk leigazolni a jelenlétüket.

**Miskolc, 2019. szeptember 12.**

**Kóder Zsuzsa**  
**Óvodai és Iskolai Szociális Segítő**

---

MESZEGYI  
3534 Miskolc Fazola u. 4.  
[koder.zsuzsa@meszegyi.hu](mailto:koder.zsuzsa@meszegyi.hu)



## Munkaterv 2019/2020.

### német-francia-orosz munkaközösség

Év eleji megbeszélés: a csoportváltások megbeszélése,

a könyrendelés megbeszélése

az előttünk álló tanév feladatai

A tanmenetek ellenőrzése és kiegészítése: felelős: Sebő Sára

Az osztályozó vizsga felelőse: Chalupczkyné Guba Zsuzsa

Christmas-Party felelőse: Pilz Mónika és Topscher Andrea

Kulturális nap: felelős: Sebő Sára

- projektmunka felelős: Miklós Erika és Kéri Krisztina
- orosz dalverseny: Lődár Lászlóné
- szépirodalmi fordítás: felelős: Barna László
- francia fordítási verseny: felelős: Nagy Ferenc
- francia dalverseny: Sashegyi Virág
- matematika érettségi feladatok fordítása: felelős? Miklós Erika

Próbaérettségi: / január második fele/ felelős: Pocsayné Zámbó Zsuzsa

Versenyfelelős: Sebő Sára

A következő versenyeken tervezünk részt venni:

OÁTV

OKTV

Langwest nyelvi verseny

Szilágyi Általános Iskola tesztversenye

Gárdus János megyei verseny

Sebő Sára